

(2) In 1947, Salk became associated professor of bacteriology and head of the Virus Research Laboratory at the University of Pittsburgh School of Medicine, where he began research on poliomyelitis. Working with scientists from other universities in a program to classify the various strains of the polio virus, Salk corroborated other studies in identifying three separate strains. He then demonstrated that killed virus of each of the three, although incapable of producing the disease, could induce antibody formation in monkeys.

(3) In 1952, he conducted tests of his killed-virus vaccine, first on children who had recovered from polio and then on subjects who had not had the disease. The results of both tests showed that the children's antibody levels rose significantly and no subjects contracted polio from the vaccine. His findings were published the following year in the Journal of the American Medical Association. In 1954, a mass field trial was held, and the vaccine, injected by needle, was found to safely reduce the incidence of polio. On April 12, 1955, the vaccine was released for use in the United States.

(4) Salk served successively as a professor of bacteriology, preventive medicine, and experimental medicine at Pittsburgh, and in 1963, he became fellow and director of the Institute for Biological Studies in San Diego, California, later called the Salk Institute. Among many other honors, he was awarded the Presidential Medal of Freedom in 1977.

4- All of the following statements about killed virus vaccine are true EXCEPT

- A- It was incapable of producing the disease.
- B- It had three strains that scientists worked with.
- C- It helped monkeys form antibodies.

☒ D- It did not induce antibody formation in monkeys.

5- Which word is closest in meaning to the word corroborated as used in the passage?

A- published

☒ B- examined

C- rejected

☒ D- confirmed

6- Where in the passage could the following sentence best fit? "Thousands of children and adults were free from the fears of contracting this terrible disease."

A- At the end of paragraph 4.

B- At the end of paragraph 1.

☒ C- At the end of paragraph 3.

D- At the end of paragraph 2.

Section Two: Vocabulary

7- The pioneers' decision to leave their farms in Missouri and the East is frivolous in comparison with the Oklahomans' unwilling response to displacement. The underlined word frivolous, as used in the sentence, most nearly means _____.

A- intractable عَنِتَّة

☒ B- silly نَافِث

C- convoluted مُتَعَرِّك

D- uphill رَاقِص

8- The car you wanted is on _____ and will probably be here next week.

A- purpose

B- demand

C- request

☒ D- order

phrase means _____

A- breakthrough

C- breakdown

B- standby

D- potential

10- Job _____ is to feel happy about what you do.

~~A- description~~

C- satisfaction

~~B- security~~

D- prospect

Mohammed Ghali

Questions 11 and 12 are based on the following paragraph:

It was a dull New England town; no one could deny that, for everybody was so intensely proper and well-born that nobody dared to be jolly. All the houses were square, aristocratic mansions with Revolutionary elms in front and spacious coach houses behind. The knockers had a supercilious perk to their bronze or brass noses—as though they knew they had been there since the war for independence—the dandelions on the lawns had a highly connected air, and the very pigs were evidently descended from “our first families.” Stately dinner-parties, decorous dances, moral picnics, and much tea-pot gossiping were the social resources of the place.

11- What is the most likely meaning of the underlined word supercilious as it is used in this passage?

A- pompous

~~B- humble~~

~~B- diplomatic~~

~~D- modest~~

12- The underlined word decorous, as used in the paragraph, most nearly means _____

~~A- mendacious~~

~~C- tenuous~~

B- inexhaustible

D- well-behaved

Section Three: Language Functions

13- A: It's very important that we think outside the box on this project. Bea, you look a bit confused. Do you get what I'm trying to say?

B: I'm not quite sure what you mean by 'thinking outside the box'?

A: I mean that we need to think in new and creative ways.

C: _____ It's fine to say we have to be creative, but the ideas have to actually work, don't they?

A- Can I just come in here?

B- Can I speak something here?

C- I want to disagree

D- Let me talk something.

14- A: Just one part of what he said got picked up by the media and _____

B: I couldn't possibly agree more.

B- was trivial

A- took a life of its own

~~C- became real~~

C- was celebrated

15- A: What happened with you over there on the stage?

B: I didn't know what was what. _____ and I couldn't get things straight.

A- The inside of my eyes had gone to panic mode

B- The inside of my brain panicked

C- The inside of my head had gone to panic mode

☒ D- I had gone to tiring mode

16- A: I'll go out to smoke a cigarette.

B: _____, but wouldn't it be a good idea to stop smoking?

A- I'm sure I have to say that

B- You must listen to me

☒ C- I'm sure you don't need me to tell you this

D- I'm sure you need me to tell you this

Section Four: Grammar

17- It is still uncertain whether or not the place _____. The decision must be made before May.

☒ A- will be rebuilt

B- would be rebuilt

C- is rebuilt

D- will have been rebuilt

18- You won't find a camera with so many functions. It _____ so heavy as to be hardly usable in field work.

☒ A- would have to be

B- would have been

C- were

☒ D- had to be

19- The government should introduce measures aimed to put _____, or at least restrict, organised crime.

A- up

☒ B- out

C- off

☒ D- down

20- "Are you sure this will do for you?" "I think I can _____."

A- have it done

☒ B- get it to done

☒ C- make it done

D- do it do

21- He told me that he _____ in Spain the previous year.

A- has been working

☒ B- had been working

C- has worked

D- had been worked

22- If he _____ English well, he _____ the article without difficulty yesterday.

A- know/ had been translated

☒ B- would know/ will translate

☒ C- knew/ would have translated

☒ D- would have known/ would have translated

on Five: Phonetics & Phonology

/ri:d ɒs/ becomes /ri:d ɒs/ is an example of

- A- regressive assimilation
- C- coalescent assimilation

B- progressive assimilation

D- none of these

24- The /d/ in the word 'middle' is an instance of

A- lateral plosion

C- nasal plosion

B- alveolar plosion

D- incomplete plosion

25- Which of the following is an example of metathesis?

A- /sʌmθɪŋ/ becomes /sʌmpθɪŋ/

C- /ten men/ becomes /tɛm mɛn/

B- /la:st taɪm/ becomes /la:s taɪm/

D- /æstərɪsk/ becomes /æstərɪks/

26- The tone is falling in the following EXCEPT:

A- Shut the door!

C- You won't come?

B- Come and dine with us.

D- What a fine weather!

Section Six: Literature

27- _____ is the movement that was produced with a view toward being beautiful first and foremost, rather than serving a moral, allegorical, doctrinal or other such purpose.

A- Neo-Classical

C- Aestheticism

B- Romanticism

D- Naturalism

28- John Milton's poem "On his Blindness" - the line "thousands at his bidding speed" is a _____ in which the poet refers to the great number of God's servants.

A- metaphor

B- hyperbole

C- simile

D- metaphysical conceit

29- _____ is the use of humor, irony, exaggeration, or ridicule to expose and criticize people's stupidity or vices.

A- Irony

B- Humor

C- Exaggeration

D- Satire

30- _____ was defined by an emphasis on reason and logic; the thinkers of the period, moreover, he'ped develop the modern science.

A- The restoration

B- The Neo- Romanticism

C- The enlightenment

D- The Elizebethan

- 31- حينما يقوم المعلم بمساعدة طلبته على تنظيم أفكارهم حول مفهوم معين، يمارسها هي:
- أ- التمهيد.
- ب- ☐ - التلويح المرحلي.
- ج- الغلق.
- د- ☐ - التلويح الختامي.
- 32- إذا أردت اختيار هدف سلوكي مصوغ بطريقة سليمة، فإن العبارة التي ستختارها هي:
- أ- مساعدة الطالب على زيادة قدرته على القراءة الجهرية.
- ب- ☐ - تدريب الطالب على توظيف المجهر.
- ج- ☐ - يقرأ الطالب النص ويفسر مفرداته الصعبة.
- د- ☐ - يضرب الطالب عدداً من منزلة في عدد من منزلتين.
- 33- عندما تخطط لتنفيذ درس ثري بالقيم والاتجاهات الإيجابية التي ترغب في غرسها لدى طلبتك، فإن استراتيجيتك:
- أ- ☐ - السرد القصصي.
- ب- العمل التعاوني.
- ج- العرض العملي.
- د- ☐ - المحاضرة.
- 34- إذا أراد المعلم أن يساعد الطلبة على التنظيم الهرمي للمعارف المكتسبة فإن استراتيجية التدريس الأنسب هي:
- أ- المناقشة والحوار.
- ب- لعب الأدوار.
- ج- ☐ - العصف الذهني.
- د- ☐ - خرائط المفاهيم.
- 35- لنجاح المعلم في توظيف استراتيجية العصف الذهني فإنه يقوم بـ:
- أ- تقويم أفكار الطلبة المطروحة أولاً بأول.
- ب- ☐ - تجنب دمج أفكار الطلبة أو البناء عليها.
- ج- التركيز على جودة الأفكار المطروحة.
- د- ☐ - إطلاق الحرية للطلبة ليطرحوا أفكارهم.
- 36- يقصد بالاعتماد الإيجابي المتبادل في استراتيجية التعلم التعاوني:
- أ- جلوس أفراد المجموعة معاً وتواصلهم لفظياً.
- ب- ☐ - التواصل البينشخصي بين أفراد المجموعة وتبادل الأفكار.
- ج- كل فرد من المجموعة لديه ما يقدمه لإنجاز المهام.
- د- ☐ - كل فرد من المجموعة مسؤول عن إنجاز المهام المنوطة به.
- 37- عندما يخطط المعلم لتنمية قدرة الطلبة على طرح أفكار جديدة وغير مألوفة فهو يركز على مهارة:
- أ- ☐ - الطلاقة.
- ب- ☐ - الأصالة.
- ج- المرونة.
- د- ☐ - الإفاضة.
- 38- عندما يوظف المعلم السبورة بطريقة صحيحة فإنه يحرص على الالتزام بجميع القواعد الآتية عدا واحدة:
- أ- ☐ - الكتابة بخط واضح.
- ب- ☐ - الاهتمام بنظافة السبورة.
- ج- ☐ - شرح أثناء الكتابة على السبورة.
- د- ☐ - الاختصار في المعلومات المدونة على السبورة.
- 39- إذا أردت النجاح في إثارة التفاعل الصفّي فإنك تحرص على تطبيق جميع القواعد الآتية عدا واحدة:
- أ- توفير الجو الآمن المتحرر من الخوف.
- ب- ☐ - التنويع في توظيف استراتيجيات التدريس.
- ج- ☐ - التذكير المستمر للطلبة بالانضباط.
- د- ☐ - إدخال التغييرات على البيئة الصفية بين الحين والآخر.
- 40- عندما يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة لطلابه داخل غرفة الصف؛ فعليه أن يراعي القيام بـ:
- أ- اختيار المُجيب ثم توجيه السؤال لجذب انتباه الطالب.
- ب- تكرار السؤال أكثر من مرة لضمان انتباه التلاميذ.
- ج- ☐ - النظر إلى جميع الطلاب أثناء طرح السؤال.
- د- تركيز الأسئلة على الطلبة الانطوائيين وغير المنتبهين.

إذا أردت النجاح في توظيف حركة المعلم كمثير لانتباه الطلبة فإن أنسب أداء هو:

أ- الوقوف بثبات أمام السبورة.

ب- الجلوس على الطاولة في مقدمة الفصل.

ج- التجول الهادئ بين الطلبة.

د- التنقل السريع النشط بين زوايا الفصل.

42- إذا قمت بزيارة تبادلية لأحد المعلمين ولاحظت شعور الطلبة بالقلق وتركيزهم على حفظ المادة دون فهم، فإن نمط إدارته لصفه يكون:

أ- فوضوياً.

ب- ديمقراطياً.

ج- تسلطياً.

د- شورياً.

43- حينما يكلف المعلم طلبته في المنزل بدراسة محتوى إلكتروني أو تفاعلي معد مسبقاً، ثم يتيح لهم الفرصة داخل الفصل لتطبيق المحتوى الذي قاموا بدراسته فهو يوظف:

أ- الصف المقلوب.

ب- التعلم بالمشروع.

ج- التعلم عن بعد.

د- الصف الافتراضي.

44- عند توظيف المعلم للاختبارات الإلكترونية المعدة على Google Form يكون بمقدوره:

أ- تصحيح جميع الأسئلة المقالية والموضوعية إلكترونياً.

ب- السماح للطلاب بالحصول على درجته فور الانتهاء من الاختبار.

ج- تنفيذ الاختبار دون الحاجة للاتصال بالإنترنت.

د- تضمين أسئلة تتطلب الإجابة عليها السحب والإفلات.

45- من أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن:

أ- البريد الإلكتروني.

ب- مؤتمرات الفيديو.

ج- المدونات.

د- الصف المقلوب.

46- وفقاً لتصنيف "كراثول" للأهداف في المجال العاطفي-الانفعالي؛ حينما تكون لدى المتعلم حالة من التوافق التام بين قيمه وسلوكه أو بين أعماله وما يؤمن به، فإن سلوكه يصنف ضمن مستوى:

أ- الاستجابة.

ب- إعطاء قيمة.

ج- التنظيم القيمي.

د- الوسم وتشكيل الذات.

47- من الأسس التي يركز عليها غرس وتنمية القيم والأخلاق لدى الأطفال:

أ- منح الحرية للطفل لصياغة التنظيمات والأسس والقوانين الخاصة به والمنظمة لسلوكه.

ب- تطوير شعور الطفل بالندم والخجل من التصرفات السلبية التي قد يقوم بها.

ج- التركيز على تكوين ضوابط خارجية توجه تصرفات الطفل وأفعاله.

د- توفير حرية مطلقة للطفل للتفاعل مع جماعات الأقران وأصدقاء اللعب.

48- وفقاً لمبادئ النظرية البنائية؛ يبني المتعلم معرفته الجديدة من خلال ما يلي عدا واحدة:

أ- الاعتماد على خبراته السابقة.

ب- مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

ج- التواصل الاجتماعي مع الآخرين.

د- دعم الأداءات القريبة من السلوك المستهدف وتعزيزها.

49- واحدة من العبارات الآتية تصف الذكاء بشكل صحيح:

أ- الذكاء سمة غير ثابتة يمكن أن تتغير تبعاً لعوامل مختلفة.

ب- متوسط ذكاء الطلبة المتفوقين يزيد عن متوسط ذكاء الطلبة العاديين.

ج- يرتبط ذكاء الفرد بتحصيله العلمي ارتباطاً تاماً.

د- الذكاء موروث ولا يخضع للظروف البيئية المحيطة بالفرد.

50- جميع ما يلي من العوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين المتعلمين عدا واحدة:

أ- معدلات الذكاء والقدرات العقلية. ب- تنظيم البيئة الفيزيائية في الصف.

ج- الخصائص الموروثة من الوالدين. د- البيئات الاجتماعية والاقتصادية للمتعلمين.

51- واحدة مما يأتي تصنف كأحد برامج تعليم التفكير:

أ- البورتفوليو portfolio. ب- جيكسو Jigsaw.

ج- الكورت CORT. د- فكر - زوج - شارك Think-Pair-Share.

52- أرقام الجلوس في اختبارات الثانوية العامة تقع ضمن مستوى القياس:

أ- الاسمي. ب- الترتيبي.

ج- الفتري. د- النسبي.

53- حينما يضع المعلم فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي خمسة بدائل، فإن نسبة تخمين الإجابة:

أ- 20% ب- 25%

ج- 33% د- 50%

54- السؤال الذي صيغ مثله (أصله) بشكل صحيح هو:

أ- أي النباتات التالية ليست من ذوات الفلقتين:

(الفول - الترمس - العدس - القمح)

ب- الزاوية التي قياسها 90° هي:

(زاوية حادة - زاوية قائمة - زاوية منفرجة - زاوية مستقيمة)

ج- صلاة العصر:

(ركعتان - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ست ركعات)

د- الكلمة التي تحتوي على لام شمسية هي:

(البيت - الكرة - المفتاح - الدار)

55- أي مما يلي يعبر بشكل صحيح عن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة لإحدى فقرات الاختبار:

أ- معامل السهولة + معامل الصعوبة = 1 ب- معامل السهولة - معامل الصعوبة = 1

ج- معامل السهولة × معامل الصعوبة = 1 د- معامل السهولة ÷ معامل الصعوبة = 1

56- جميع ما يلي من خصائص الفقرات من النوع المقالي عدا واحدة:

أ- تضمن تمثيل المحتوى الدراسي بشكل متوازن. ب- تقيس القدرة على التنظيم والتكامل والتركيب.

ج- تضمن فرصاً ضئيلة جداً لتخمين الإجابة. د- تقيس الأصالة والإبداع في تناول المشكلات.

✓ حينما يقوم المعلم بتكليف طالب بعمل استقصائي بمفرده أو بالاشتراك مع زملائه لحل مشكلة أو تصميم عمل أو القيام بتجربة أو إنجاز مهمة، فإن المعلم يستخدم:

أ- مشاريع.

ب- التقارير.

ج- ملفات الإنجاز.

د- خرائط المفاهيم.

58- جميع ما يلي من أشكال إثراء المحتوى الدراسي التي يمكن أن يقوم بها المعلم لتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين،
عدا واحدة:

أ- تصميم أنشطة إضافية خاصة بالطلبة المتفوقين.

ب- إضافة موضوعات جديدة غير متضمنة في المحتوى الدراسي.

ج- زيادة درجة صعوبة بعض أجزاء المحتوى الدراسي.

د- إضافة امتداد أكثر عمقاً لبعض موضوعات المحتوى الدراسي.

59- العملية التي يتم من خلالها التأكد من مدى تحقيق المنهاج لأهدافه ومدى استفادة المتعلمين بعد تخرجهم من المنهاج في حياتهم اليومية هي:

أ- الفاعلية.

ب- المقبولية.

ج- الكفاءة.

د- الموثوقية.

60- من خصائص أسلوب تحليل المحتوى الدراسي أنه:

أ- يهدف لإثبات رأي مسبق أو تأييد فكرة موجودة لدى الباحث.

ب- ينتج عنه مؤشرات كمية ولا يتضمن تقديرات كمية.

ج- يتناول مضمون المحتوى الدراسي ولا يتناول شكله.

د- يهتم بالمضمون الظاهر للمحتوى دون تتبع للنوايا والمقاصد.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح،،،

تم تحميل هذا الملف من موقع

منصة يوفيرست التعليمية

تابعنا ليصلك كل جديد:

موقعنا	تليجرام	انستجرام	فيس بوك
			

اضغط على الرمز لتنتقل لصفحاتنا على السوشيال ميديا

روابط قد تهتمك:

https://gazayoufirst.com/sh-pal/	المكتبة الفلسطينية الشاملة
https://gazayoufirst.com/sh-pal/firstgrades/	المرحلة الابتدائية
https://gazayoufirst.com/sh-pal/secondstages/	المرحلة الإعدادية
https://gazayoufirst.com/sh-pal/secgrades	المرحلة الثانوية
/https://gazayoufirst.com/twagihipal	توجيهي فلسطين
https://gazayoufirst.com/sh-pal/teacherbag/	حقيبة المعلم الفلسطيني
https://gazayoufirst.com/sh-pal/materials/	المواد التدريسية
https://gazayoufirst.com/tarbeia/	أسئلة تربية للتوظيف
/https://en.gazayoufirst.com	منصة يوفيرست English

رابط تطبيق ESL Quizzes

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.eslquizzes.quiz>

منصة يوفيرست التعليمية

للتواصل عبر الإيميل: info@gazayoufirst.com

للتواصل عبر الجوال: +970592867545